

•наличие специфической мотивации разрешения кризиса, выражающейся в стремлении личности к непротиворечивости, восстановлению равновесия и внутренней гармонии.

**Педагогам важно** понимать, когда несовершеннолетним достаточно их педагогической помощи, а когда требуется **кризисная интервенция** – это скорая психологическая помощь лицам, находящимся в состоянии кризиса. Затяжной, хронический кризис несет в себе угрозу социальной дезадаптации, нервно-психического или психосоматического страдания.

**А самое главное для педагогов– знать и уметь рассмотреть у несовершеннолетнего признаки приближающегося кризиса:**

Первое – наличие проблемы, которая создает дискомфорт во многих сферах жизни. Например, напряженные отношения в семье продолжают крутиться в голове и в школе, на отдыхе, при встрече с друзьями. Психическое состояние начинает влиять на физиологию, теряется аппетит, сон, то, что раньше доставляло радость, совершенно перестает приносить удовольствие. У подростка наблюдается резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной), возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность, стремление к изоляции, устойчивое сильное уединение или же резкое изменение стиля поведения и способов общения (был таким – стал



другим). Далее изменяются в худшую сторону отношения с окружающими и близкими людьми. Начинает раздражать то, на что раньше совершенно не обращали внимание. У несовершеннолетнего возникает ощущение, что никто не понимает и все назло что-то делают.

**Рекомендации классному руководителю, социальному педагогу по ведению беседы при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению.**

\*Разговор должен быть абсолютно спокойным, ни в коем случае нельзя повышать голос. Вы должны показать, что то, что происходит с ребенком для вас важно, и вы готовы помочь. Пример: «Мне кажется, что с тобой что-то происходит - ты не такой, как обычно - грустный, задумчивый, отрешенный... у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад/рада тебе помочь».

\*В то же время разговор должен быть уверенным.

\*К разговору стоит подготовиться.

\*Следует показать ребенку, что, несмотря ни на что, вы готовы помочь ему справиться с возникающими трудностями.

\*Важной задачей такого разговора является уговорить ребенка обратиться за помощью - к школьному психологу либо родителям. Это должно так же происходить без сильного давления, но настойчиво.

**Составитель и компьютерная верстка:**

**Педагог-психолог Жихор С.А.**

По материалам сайтов:

---<https://dtspc.schools.by/pages/okazanie-pomoschi-detjam-i-podrostkam-nahodjaschimsja-v-krizisnom-sostojanii>

-<https://docviewer.yandex.by/> и другие.

ГУО «Социально-педагогический центр  
Ивацевичского района»

**Помощь  
несовершеннолетним  
в кризисной ситуации**



**Любой кризис предполагает два выхода: либо человек может восстановить прерванную кризисом жизнь, возродить ее, либо жизнь перерождается и человек перерождается, становится совершенно иным, и в этой иной жизни он ставит перед собой иные цели и ищет новые способы их достижения. В данном случае кризис выводит человека на новый уровень личностного развития.**

Декабрь 2021 год

**Кризис** — это тяжёлый, болезненный период в жизни человека, причиной которого, может быть травмирующая, неприятная, неожиданно шокирующая ситуация, произошедшая независимо от воли человека. Кризисы случаются в жизни людей, групп, организаций, обществ и наций.

**Актуальность данной проблемы в современном мире очевидна, поскольку кризис относится не только к внешнему течению, но и к внутреннему миру личности.**



**Кризисное состояние**—это внутренний процесс, который происходит в организме человека и часто сопровождается душевной болью. Кризисное состояние человека, может быть связано с потерей, неприятным открытием, событием, унижением, обидой. Эти внутренне болезненные переживания могут нести с собой угрозу индивидуальному представлению о себе, идеальному образу Я и личным планам на будущее. Более того, некоторые кризисы и состояния в них, содержат элементы объективной опасности и могут толкнуть человека на суицид или привести к глубокому депрессивному состоянию.

**Кризисные ситуации** — это неблагоприятные внешние воздействия, или периоды, которые оказывают огромное влияние на дальнейшее формирование личности ребёнка, на становление его сексуальности и способов реагирования на воздействия внешней среды. Очень маленькие дети не могут вербализировать свои

переживания и поэтому особо остро нуждаются в поддержке. Незамеченные кризисы в детском возрасте, могут превратиться в запущенные, или вылиться в невротические, непоследовательные или агрессивные действия: побег, убегания, бродяжничество и пр. Часто дети сталкиваются с кризисами разлуки в случаях развода родителей и создания родителями новых семей. В этот период времени ребёнок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами. Высок риск попадания в ситуацию кризиса у детей, переживших суицид близких. Суицид относится к социально не одобряемым поступкам, и тайна, окружающая смерть в таком случае, ещё более усугубляет горе.

**Кризисы насилия** — разновидность травматического кризиса, причинённого людьми. Сюда можно отнести физическое жестокое обращение, сексуальное насилие над детьми, пренебрежение нуждами ребёнка, психологическое насилие.



**Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, психологическая помощь и педагогическая поддержка оказанные несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, помогают избежать тяжёлых последствий кризисных состояний.**

**Одним из условий благополучного развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения.**

Зная составляющие кризисного переживания и учитывая, что, еще будучи ребенком, подросток через пробы и ошибки уже выработал свои способы, приемы и стратегии совладания с трудностями. Однако можно выделить и общие шаги на пути работы педагога с подростком. К таким шагам относятся:

- обучение снижению эмоциональной напряженности;
- обучение принятию выбора из ряда альтернатив, для удовлетворения потребностей;
- переопределение мотивов.

Кроме того, можно выделить следующие необходимые условия конструктивного разрешения личностных кризисов:

- осознание противоречия, анализ причин возникновения кризиса, его смысловая переработка;
- активность личности, направленная на разрешение кризисной ситуации;
- учет особенностей самого кризисного состояния;